МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Вшэ / итмо/сетевые программы
Цифровой экономики



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Умный туризм и развитие территорий

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 39 з.е.
в академических часах: 1 404 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра иностранных языков Степанова А.П.

Старший преподаватель, кафедра цифровой экономики
Федоров И.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Цифровой экономики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Яроцкая Е.В.	Согласовано	04.05.2026, № 24
2	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
3	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Романец И.И.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование и системное развитие иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающей способность обучающихся осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке в типичных ситуациях профессионального общения в сфере экономики, туризма и развития территорий, а также создание прочной языковой базы для дальнейшего углублённого изучения профессионального иностранного языка и успешной коммуникации в академической и деловой среде.

Задачи изучения дисциплины:

- Освоить методику выбора коммуникативно приемлемых стилей делового общения (официального, нейтрального, неофициального), а также вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами в зависимости от ситуации и статуса собеседника.;
- Научиться использовать современные информационно-коммуникационные технологии (электронные словари, корпусы текстов, профессиональные базы данных, онлайн-платформы) для поиска, обработки и анализа информации при решении стандартных коммуникативных задач на иностранном языке.;
- Сформировать навыки ведения деловой переписки на иностранном языке с учётом стилистических особенностей официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции (электронная почта, письма-запросы, ответы, коммерческие предложения и др.).;
- Развить интегративные умения диалогического общения для эффективного сотрудничества в академической и профессиональной коммуникации: умение внимательно слушать, понимать и уважать точки зрения других, аргументированно излагать свою позицию, участвовать в дискуссиях и переговорах.;
- Приобрести практические навыки перевода профессиональных текстов (экономической, туристической, управленческой тематики) с иностранного языка на русский и обратно, а также реферирования и аннотирования профессиональной литературы..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Знать:

УК-4.1/Зн1 Методику выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках.

Знать:

УК-4.2/Зн1 Основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Знать:

УК-4.3/Зн1 Формы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

Уметь:

УК-4.3/Ум1 Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; – адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

Знать:

УК-4.4/Зн1 Интегративные умения для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.

Уметь:

УК-4.4/Ум1 Демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.

Владеть:

УК-4.4/Нв1 Способностью интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Знать:

УК-4.5/Зн1 Основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

Уметь:

УК-4.5/Ум1 Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

Владеть:

УК-4.5/Нв1 Умениями по выполнению перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	144	4	121	1		120	23	Зачет
Второй семестр	180	5	131	3		128	22	Экзамен (27)
Третий семестр	144	4	97	1		96	47	Зачет
Четвертый семестр	252	7	131	3		128	94	Экзамен (27)
Пятый семестр	144	4	129	1		128	15	Зачет
Шестой семестр	216	6	99	3		96	63	Экзамен (54)
Седьмой семестр	180	5	131	3		128	22	Экзамен (27)
Восьмой семестр	144	4	51	3		48	66	Экзамен (27)
Всего	10404	39	890	18		872	352	162

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

		гактная	тия	абота	ьтаты нные с ния

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная конт работа	Лабораторные заня	Самостоятельная ра	Планируемые резул обучения, соотнесе результатами освое программы
Раздел 1. General English (общий английский)	**677**	**1**	**504**	**172**	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4
Тема 1.1. Personal and Professional Life	48	1	40	7	
Тема 1.2. Everyday Surroundings and Activities	48		40	8	
Тема 1.3. Consumer Culture and Leisure	48		40	8	
Тема 1.4. Communication and Travel	26		22	4	
Тема 1.5. Money and Social Life	26		22	4	
Тема 1.6. Work and Problem Solving	24		20	4	
Тема 1.7. Change and Culture	35		22	13	
Тема 1.8. Achievements and Values	35		22	13	
Тема 1.9. Innovation and Human Nature	32		20	12	
Тема 1.10. Communication and Modern Life	44		26	18	
Тема 1.11. Relationships and Personality	44		26	18	
Тема 1.12. The Natural World	23		12	11	
Тема 1.13. Advice, Rules and Home	29		26	3	
Тема 1.14. Information and Entertainment	29		26	3	
Тема 1.15. Opportunities	14		12	2	
Тема 1.16. People and Survival	38		26	12	
Тема 1.17. Talent and Life Lessons	38		26	12	
Тема 1.18. Chance	22		12	10	
Тема 1.19. Global Travel and City Living	30		26	4	
Тема 1.20. Dilemmas and Discoveries	30		26	4	
Тема 1.21. Possibilities	14		12	2	
Раздел 2. English for Specific Purposes (английский для специальных целей)	**565**	**17**	**368**	**180**	УК-4.3 УК-4.5
Тема 2.1. Fundamentals of Tourism and Hospitality	30		26	4	
Тема 2.2. Types of Tourism and Emerging Destinations	30		26	4	

Тема 2.3. Russian Tourism	17	3	12	2	
Тема 2.4. Regional Tourism in Russia	14		11	3	
Тема 2.5. International Tourism: Crises and Recovery	14		11	3	
Тема 2.6. Leaders in International Tourism	14	1	10	3	
Тема 2.7. Accommodation and Hotel Management	44		26	18	
Тема 2.8. Transport in Tourism	44		26	18	
Тема 2.9. Safety and Insurance	26	3	12	11	
Тема 2.10. Safety and Security in the Hospitality Industry	14	1	12	1	
Тема 2.11. Health and Wellness Tourism	29		26	3	
Тема 2.12. Ethnographic and Cultural Tourism, Regional Potential	29		26	3	
Тема 2.13. Leadership in Tourism	21		11	10	
Тема 2.14. Destination Management	21		11	10	
Тема 2.15. Globalisation and Digitalisation	22	3	10	9	
Тема 2.16. Digitalisation of Tourism Business	23	3	16	4	
Тема 2.17. Business Travel and the MICE Industry	28		24	4	
Тема 2.18. Management in Tourism and Hospitality	28		24	4	
Тема 2.19. ESG Principles in Tourism	72		24	48	
Тема 2.20. Ecotourism	21		12	9	
Тема 2.21. Sports Tourism	24	3	12	9	
Итого	**102 42**	**18**	**872**	**352**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. General English (общий английский)
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 504ч.; Самостоятельная работа - 172ч.)

Тема 1.1. Personal and Professional Life
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 40ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)
(Units 1, 2, 3, 6: People, Work and study, Daily life, Family)

Тема 1.2. Everyday Surroundings and Activities
(Лабораторные занятия - 40ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
(Units 4, 5, 7, 8: Food, Places, Journeys, Fit and healthy)

Тема 1.3. Consumer Culture and Leisure
(Лабораторные занятия - 40ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
(Units 9, 10, 11, 12: Clothes and shopping, Communication, Entertainment, Travel)

Тема 1.4. Communication and Travel
(Лабораторные занятия - 22ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
(Units 1, 2: Talk, Travel and Tourism)

Тема 1.5. Money and Social Life
(Лабораторные занятия - 22ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
(Units 3, 4: Money, Social Life)

Тема 1.6. Work and Problem Solving
(Лабораторные занятия - 20ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
(Units 5, 6: Work, Problems and Advice)

Тема 1.7. Change and Culture
(Лабораторные занятия - 22ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)
(Units 7, 8: Change, Culture)

Тема 1.8. Achievements and Values
(Лабораторные занятия - 22ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)
(Units 9, 10: Achievements, Values)

Тема 1.9. Innovation and Human Nature
(Лабораторные занятия - 20ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)
(Units 11, 12: Discovery and Invention, Characters)

Тема 1.10. Communication and Modern Life
(Лабораторные занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)
(Units 1, 2: Talk, Modern life)

Тема 1.11. Relationships and Personality
(Лабораторные занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)
(Units 3, 4: Relationships, Personality)

Тема 1.12. The Natural World
(Лабораторные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)
(Unit 5: The natural world)

Тема 1.13. Advice, Rules and Home
(Лабораторные занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
(Units 6, 7: Advice and rules, House and home)

Тема 1.14. Information and Entertainment
(Лабораторные занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
(Units 8, 9: Information, Entertainment)

Тема 1.15. Opportunities
(Лабораторные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
(Unit 10: Opportunities)

Тема 1.16. People and Survival
(Лабораторные занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)
(Units 1, 2: People, Survival)

Тема 1.17. Talent and Life Lessons
(Лабораторные занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)
(Units 3, 4: Talent, Life lessons)

Тема 1.18. Chance
(Лабораторные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
(Unit 5: Chance)

Тема 1.19. Global Travel and City Living
(Лабораторные занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
(Units 6, 7: Around the globe, City living)

Тема 1.20. Dilemmas and Discoveries
(Лабораторные занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
(Units 8, 9: Dilemmas, Discoveries)

Тема 1.21. Possibilities
(Лабораторные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
(Unit 10: Possibilities)

Раздел 2. English for Specific Purposes (английский для специальных целей)
(Внеаудиторная контактная работа - 17ч.; Лабораторные занятия - 368ч.; Самостоятельная работа - 180ч.)

Тема 2.1. Fundamentals of Tourism and Hospitality
(Лабораторные занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
(Units 1–2: history of tourism, hotels, service)

Тема 2.2. Types of Tourism and Emerging Destinations
(Лабораторные занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
(Units 3–4: classic and modern tourism, medical tourism, voluntourism)

Тема 2.3. Russian Tourism
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лабораторные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
(Unit 5: Soviet heritage, hiking, domestic travel)

Тема 2.4. Regional Tourism in Russia
(Лабораторные занятия - 11ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
(Unit 6: Golden Ring, off-the-beaten-track routes)

Тема 2.5. International Tourism: Crises and Recovery
(Лабораторные занятия - 11ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
(Unit 7: impact of crises, popular destinations)

Тема 2.6. Leaders in International Tourism
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
(Unit 8: top destinations, factors of success)

Тема 2.7. Accommodation and Hotel Management
(Лабораторные занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)
(Units 1–2: hotel facilities, management, reviews)

Тема 2.8. Transport in Tourism
(Лабораторные занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)
(Units 3–4: modes of transport, rental, itineraries)

Тема 2.9. Safety and Insurance
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лабораторные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)
(Unit 5: safety measures, insurance claims)

Тема 2.10. Safety and Security in the Hospitality Industry
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)
(Unit 6: hotel security, insurance)

Тема 2.11. Health and Wellness Tourism
(Лабораторные занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
(Units 7–8: spa resorts, medical tourism)

Тема 2.12. Ethnographic and Cultural Tourism, Regional Potential
(Лабораторные занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
(Units 9–10: ethno-tourism, regional development, UNESCO)

Тема 2.13. Leadership in Tourism
(Лабораторные занятия - 11ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
(Unit 1: leadership styles, managerial qualities)

Тема 2.14. Destination Management
(Лабораторные занятия - 11ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
(Unit 2: tourist territories, development strategies)

Тема 2.15. Globalisation and Digitalisation
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лабораторные занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)
(Unit 3: digital technologies, social media impact)

Тема 2.16. Digitalisation of Tourism Business
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лабораторные занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
(Unit 4: online travel agencies, GDS, AI in tourism)

Тема 2.17. Business Travel and the MICE Industry
(Лабораторные занятия - 24ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

(Units 5–6: bleisure, corporate travel, MICE events)

Тема 2.18. Management in Tourism and Hospitality
(Лабораторные занятия - 24ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
(Unit 7: management, team building, career)

Тема 2.19. ESG Principles in Tourism
(Лабораторные занятия - 24ч.; Самостоятельная работа - 48ч.)
(Units 1–2: environmental, social, governance aspects, ESG investment)

Тема 2.20. Ecotourism
(Лабораторные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)
(Unit 3: sustainable tourism, eco-certification, practices)

Тема 2.21. Sports Tourism
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лабораторные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)
(Unit 4: economic impact, major events, e-sports)

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. General English (общий английский)

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Составьте краткие практические рекомендации.

Представьте, что ваш друг переезжает в новый город и ищет квартиру. Напишите список советов (не менее 10 пунктов) о том, на что обратить внимание при выборе жилья, как вести переговоры с арендодателем и на какие документы обратить внимание.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Напишите эссе-рассуждение объёмом 200–250 слов.

Выберите одно из утверждений и аргументируйте свою позицию:
“Change is always for the better.”
“Technology has made our lives more complicated.”
“Traditional values are losing their importance.”
Приведите примеры из личного опыта или общеизвестных фактов.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Изучите описание ситуации и предложите решение.

Вы работаете в международной компании. Ваш коллега из другой страны постоянно опаздывает на онлайн-встречи и не отвечает на письма вовремя. Напишите ему вежливое письмо, в котором объясните проблему и предложите варианты улучшения коммуникации.

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задания и дайте развёрнутые письменные ответы на каждый пункт.

Напишите 5–7 предложений о себе (имя, возраст, город, семья, увлечения).
Опишите свой типичный учебный день (расписание, предметы, занятия).
Составьте короткий рассказ о вашем любимом виде досуга (хобби, спорт, чтение и т.п.).

2. Выполните комплексные лексико-грамматические задания.

Переведите на английский 10 предложений с русским профессиональным контекстом (например, о влиянии туризма на экономику).
Заполните пропуски в тексте подходящими словами (словообразование).

Напишите краткое эссе (100–150 слов) на тему: “What is the biggest challenge facing modern cities?”

Форма контроля/оценочное средство: Контрольные вопросы

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте устные развёрнутые ответы на вопросы. Будьте готовы к диалогу с преподавателем.

How do you usually communicate with friends and family? What modern technologies do you use?
Describe a memorable journey you have taken. What made it special?
What job would you like to have in the future? Why?

Форма контроля/оценочное средство: Расчетно-графическая работа

Вопросы/Задания:

1. Проанализируйте представленные данные и опишите их в виде связного текста.

Вам дана диаграмма, показывающая количество людей, занимающихся разными видами спорта в возрасте 18–25 лет (условные данные). Опишите основные тенденции, сравните категории, сделайте выводы (150–200 слов).

Раздел 2. English for Specific Purposes (английский для специальных целей)

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Составьте маршрут оздоровительного тура.

Предложите 3-дневный оздоровительный тур в одном из регионов России. Опишите маршрут, виды услуг (спа, питание, экскурсии) и преимущества для туристов (200–250 слов).

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Разработайте памятку.

Составьте краткий буклет (10 правил) для туристов, путешествующих в незнакомую страну. Включите советы по личной безопасности, страхованию, поведению в экстренных ситуациях.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте ситуацию и напишите письменный ответ.

В интернете появились негативные отзывы о вашем отеле: гости жалуются на шум, неудобные подушки и медленный Wi-Fi. Напишите официальный ответ на один из отзывов, принося извинения и предлагая конкретные меры по улучшению.

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Ответьте на вопросы и выполните лексические упражнения.

Соотнесите термины (tour operator, accommodation, itinerary, destination, travel agency) с их определениями.
Заполните пропуски в предложениях подходящими словами из списка (первый курс, Units 1–5).
Напишите 5 предложений, используя слова из раздела «Туризм и гостиничное дело».

2. Выполните комплексное задание по профессиональной тематике.

Дайте определение трём основным столпам ESG и приведите примеры их применения в туризме.
Опишите преимущества и вызовы экотуризма (5–7 предложений).
Напишите короткое эссе (150 слов) на тему: “The impact of sports tourism on local economies.”

Форма контроля/оценочное средство: Контрольные вопросы

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте устные развёрнутые ответы.

What are the most popular tourist regions in Russia? Why?
How has the COVID-19 pandemic changed international tourism?
Which countries are leaders in international tourism and why?

Форма контроля/оценочное средство: Расчетно-графическая работа
Вопросы/Задания:

1. Проанализируйте статистические данные.

Вам дана таблица с количеством бизнес-поездок по годам и по регионам (условные данные). Опишите основные тенденции, сравните регионы, сделайте прогноз на следующий год.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Вопросы/Задания:

1. What is your name? How old are you?

2. Where are you from? Describe your hometown.

3. How many people are there in your family? What do they do?

4. What do you like to do in your free time?

5. What is your favourite subject at university? Why?

6. What kind of music do you like?

7. Describe your best friend.

8. What are your parents' jobs?

9. What languages do you speak?

10. What are your plans for the weekend?

11. What subjects do you study this year?

12. How many hours a day do you spend studying?

13. Do you prefer to study alone or with friends? Why?

14. What is your typical weekday like?

15. What do you usually have for breakfast?

16. How do you get to the university?

17. What do you like most about your university?

18. Do you have any hobbies or interests?

19. What time do you usually get up and go to bed?

20. What is the best thing about being a student?

21. Do you like cooking? What can you cook?

22. What is your favourite food?

23. How often do you eat out?

24. What do you usually buy when you go shopping?

25. Do you prefer shopping online or in shops? Why?

26. Have you ever been abroad? Where did you go?

27. What is your dream travel destination?

28. How do you usually spend your holidays?

29. What clothes do you like to wear?

30. What is the weather like in your city?

Второй семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Вопросы/Задания:

1. Задание 1. Работа с текстом (Reading Comprehension)

Инструкция: Прочитайте текст (приводится на экзаменационном листе) по теме «Влияние туризма на экономику». Ответьте на 5 вопросов по содержанию, перескажите основную мысль текста (5–7 предложений).

Текст: Краткая статья о том, как туризм создаёт рабочие места и способствует развитию инфраструктуры (адаптирована для уровня B1).

Критерии: Понимание основного содержания – 2 балла, детальное понимание – 2 балла, связный пересказ – 2 балла.

2. Задание 2. Лексико-грамматическое упражнение

Инструкция: Заполните пропуски в 10 предложениях, используя подходящие формы глаголов (времена) и предлоги. Тематика – работа, путешествия, деньги (лексика из Empower B1 и ESP 1 курса).

Пример: «I _____ (work) in tourism since I left university.» (используйте Present Perfect)

Критерии: правильность грамматических форм – 5 баллов, выбор лексики – 5 баллов.

3. Задание 3. Перевод (5 предложений с русского на английский)

Инструкция: Переведите следующие предложения на английский язык, используя активную лексику и грамматические конструкции, изученные в семестре.

Примеры:

В прошлом году я посетил несколько стран Европы.
Туристические агентства предлагают различные виды услуг.
Мы должны забронировать отель заранее.
Спрос на экологический туризм растёт.
Мой коллега отвечает за приём гостей.
Критерии: точность перевода, лексика, грамматика – по 3 балла за предложение (максимум 15).

Третий семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Вопросы/Задания:

31. What is the most important change in your life so far?

32. How do you feel about moving to a new city or country?

33. What cultural differences have you noticed between Russia and other countries?

34. Do you think people are becoming more or less polite? Why?

35. How do you celebrate important holidays in your family?

36. What does the word «tradition» mean to you?

37. Have you ever been to a museum or art exhibition? What did you see?

38. What kind of music or art do you appreciate?

39. How does culture influence tourism?

40. What can tourists do to respect local culture?

41. What is your greatest achievement so far?

42. Who do you admire and why?

43. What values are most important in your family?

44. How do you define success?

45. Do you think money is the most important factor in a job? Why?

46. What qualities should a good leader have?

47. What is more important: hard work or talent? Why?

48. How do you usually measure progress in learning?

49. What would you like to achieve in the next five years?

50. Why is it important to set goals?

51. What invention has changed the world the most?

52. Do you think robots will replace human workers? Why?

53. What is your opinion about space exploration?

54. How do you feel about genetically modified food?

55. What is the most useful app on your phone?

56. Do you believe that people are basically good or bad? Why?

57. What makes a person brave?

58. Have you ever had a difficult decision to make? What did you do?

59. What role does curiosity play in learning?

60. If you could discover something new, what would it be?

Четвертый семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Вопросы/Задания:

4. Задание 1. Кейс-задание (анализ профессиональной ситуации)

Инструкция: Прочитайте описание ситуации: в отеле произошёл инцидент – гость пожаловался на шум и отсутствие горячей воды. Напишите официальный ответ гостю (150–200 слов), принося извинения и предлагая компенсацию. Используйте формулы деловой переписки и профессиональную лексику (ESP Units 1–2).

Критерии: стиль и структура письма – 4 балла, решение проблемы – 3 балла, лексика – 3 балла, грамматика – 3 балла (всего 13).

5. Задание 2. Лексико-грамматическое упражнение (трансформация предложений)

Инструкция: Перепишите предложения, используя модальные глаголы, пассивный залог или условные конструкции, где это необходимо (по контексту). Тематика – транспорт, безопасность, управление отелем (ESP Units 3–5).

Пример: «Guests are not allowed to smoke in the rooms.» → переделать с использованием must / mustn’t.

Критерии: 10 предложений, каждое по 1 баллу (всего 10).

6. Задание 3. Презентация мини-проекта (устно)

Инструкция: Подготовьте короткое устное сообщение (3–4 минуты) на тему «Необычный вид транспорта для туристов» (по материалам ESP Unit 4). Расскажите о его преимуществах и недостатках, приведите примеры.

Критерии: содержание и аргументация – 4 балла, использование профессиональной лексики – 4 балла, грамматика и произношение – 4 балла (всего 12).

Пятый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Вопросы/Задания:

61. What advice would you give to someone visiting your country for the first time?

62. Do you think it is better to live in a house or a flat? Why?

63. What rules do you have to follow at university?

64. How can tourists find reliable information about a destination?

65. What is the most useful piece of advice you have ever received?

66. How has technology changed the way we search for travel information?

67. What makes a good hotel room for you?

68. What would you change about your hometown?

69. How do you usually stay in touch with friends and family while travelling?

70. What are the advantages and disadvantages of online reviews?

71. What kind of films or TV series do you enjoy? Why?

72. Do you prefer going to the cinema or watching at home?

73. What role does music play in your life?

74. What opportunities can tourism bring to a region?

75. How can people find job opportunities in the tourism industry?

76. Would you like to start your own business in tourism? Why?

77. What skills are needed for a career in hospitality?

78. How can one stand out in a job interview?

79. What are the most common challenges for young professionals?

80. What does the term «work-life balance» mean to you?

81. What are the main environmental problems in your area?

82. How can tourism be made more sustainable?

83. What is mass tourism? What are its effects?

84. How do you think travel will change in the next 10 years?

85. What can governments do to promote tourism?

86. What are the benefits of cultural exchange for tourists?

87. What is «responsible tourism»?

88. How do natural disasters affect tourism?

89. What is the role of social media in modern travel?

90. What would you do to promote tourism in your region?

Шестой семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Вопросы/Задания:

7. Задание 1. Написание эссе (аргументация)

Инструкция: Напишите эссе на тему «The impact of digitalisation on the tourism and hospitality industry» (250–300 слов). Приведите аргументы «за» и «против», используйте примеры из профессиональной литературы (ESP Units 1–3).

Критерии: структура (вступление, основная часть, заключение) – 4 балла, аргументация – 4 балла, лексика и терминология – 4 балла, грамматика – 3 балла (всего 15).

8. Задание 2. Лексико-грамматическое задание (открытые пропуски)

Инструкция: Вставьте пропущенные слова в текст о лидерстве и управлении командами (используйте слова из списка: vision, motivate, delegate, feedback, resilience). Текст на 250 слов.

Критерии: правильность выбора 10 слов – по 1 баллу за слово (всего 10).

9. Задание 3. Устная презентация (по материалам GE и ESP)

Инструкция: Подготовьте 5-минутную презентацию на тему «A successful leader in tourism: qualities and strategies» (используйте информацию из GE Unit 1 и ESP Unit 1).

Критерии: содержание – 4 балла, использование изученной лексики – 4 балла, структура и логика – 3 балла, произношение и грамматика – 4 балла (всего 15).

Седьмой семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Вопросы/Задания:

10. Задание 1. Аналитическое задание (работа с графиком и текстом)

Инструкция: Дан график, показывающий динамику числа туристов в трёх странах за последние 5 лет (ESP Unit 5). Напишите краткий отчёт (200 слов), описывающий тенденции, и сравните данные.

Критерии: описание тенденций – 4 балла, сравнение – 3 балла, использование профессиональной лексики – 3 балла, грамматика – 3 балла (всего 13).

11. Задание 2. Перевод (с русского на английский) профессионального текста (абзац 150 слов)

Инструкция: Переведите следующий текст на английский язык:
«MICE-индустрия (деловые встречи, инсентив-туры, конференции и выставки) является важным сегментом туристического рынка. В последние годы она активно восстанавливается после пандемии. Компании всё чаще выбирают гибридные форматы мероприятий, сочетающие очное и онлайн-участие.»

Критерии: точность перевода – 5 баллов, использование терминов – 5 баллов, грамматическая правильность – 5 баллов (всего 15).

12. Задание 3. Проектное задание (письменно)

Инструкция: Разработайте краткий бизнес-план (400–500 слов) для открытия небольшого отеля в вашем регионе, учитывая современные цифровые технологии и устойчивое развитие (используйте материалы ESP Units 4–7). Включите разделы: концепция, целевая аудитория, услуги, маркетинговая стратегия.

Критерии: полнота и реалистичность – 4 балла, использование терминов – 4 балла, структура – 3 балла, грамматика – 4 балла (всего 15).

Восьмой семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Вопросы/Задания:

13. Задание 1. Работа с текстом (анализ статьи по ESG)

Инструкция: Прочитайте статью «ESG in Hotel Real Estate» (аутентичный текст). Выполните задания:

Дайте краткое резюме текста (5–7 предложений).
Выпишите 10 ключевых терминов и дайте им определения.
Ответьте на 3 вопроса по содержанию.
Критерии: резюме – 3 балла, термины – 4 балла, ответы на вопросы – 3 балла (всего 10).

14. Задание 2. Лексико-грамматический тест (словообразование, заполнение пропусков)

Инструкция: Заполните пропуски в 15 предложениях, используя правильную форму слова в скобках (например, sustain → sustainable, invest → investment). Темы – экотуризм, спортивный туризм, устойчивое развитие.

Критерии: каждое правильное слово – 1 балл (всего 15).

15. Задание 3. Устная защита проекта (выступление)

Инструкция: Подготовьте 7-минутную устную презентацию на тему «Разработка собственного туристического продукта с учётом принципов устойчивого развития» (по материалам Unit 6 «Developing Your Own Tourism Product»). Опишите концепцию, целевую аудиторию, маркетинговый план и ожидаемые результаты.

Критерии: содержание и новизна идеи – 5 баллов, использование профессиональной лексики – 5 баллов, структура и логика – 4 балла, грамматика и произношение – 5 баллов (всего 19).

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Жулидов, С.Б. The Travel and Tourism Industry: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям сервиса 10000 и туризма 10200 / С.Б. Жулидов. - 1 - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 207 с. - 978-5-238-01220-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1028/1028623.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Раптанова,, И. Н. English for service and tourism industry - Английский язык в сфере обслуживания и туризма: учебное пособие / И. Н. Раптанова,, К. Г. Чапалда,. - English for service and tourism industry - Английский язык в сфере обслуживания и туризма - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 119 с. - 978-5-7410-1520-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/69881.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Professional English for Future Tourism Managers: учебное пособие по профессионально-ориентированному английскому языку для студентов специальности «туризм» / составители: Е. В. Емельянова, О. Л. Качан, Д. С. Ахманбетова, А. Ж. Айкенова. - Professional English for Future Tourism Managers - Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. - 72 c. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/49552.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Анюшенкова, О.Н. Английский язык. Менеджмент (English for Management): Учебное пособие / О.Н. Анюшенкова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 426 с. - 978-5-16-110909-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/1896/1896103.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Меркулова,, Н. В. Английский язык в сфере управления / English for Management: учебное пособие / Н. В. Меркулова,. - Английский язык в сфере управления / English for Management - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 124 c. - 978-5-89040-582-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/59141.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Родина,, О. Н. Basic Topics for General English: учебное пособие / О. Н. Родина,. - Basic Topics for General English - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2024. - 86 c. - 978-5-9961-3217-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/149438.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://gramota.ru/ - Справочно-информационный портал «Русский язык»
2. https://www.economist.com/ - Деловой портал The Economist
3. https://www.ft.com/ - Деловой портал The Financial Times
4. https://hbr.org/ - Информационный портал Harvard Business Review
5. https://dictionary.cambridge.org/ - Онлайн-словарь Cambridge Dictionary
6. https://translate.academic.ru/ - Онлайн-словарь "Академик"
7. https://www.macmillandictionary.com/ - Онлайн-словарь MacMillan Dictionary
8. https://elib.kubsau.ru/megapro/web - Электронная библиотека КубГАУ
9. https://znanium.ru/ - Электронно-библиотечная система Znanium
10. https://www.iprbookshop.ru/ - IPR CMAPT Специализированная образовательная платформа для университетов

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по

дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лабораторные занятия
Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки.

Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме

(аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)